

2020-08-10

Likabehandlingsplan för Åkrahällskolan

Innehåll

1. Likabehandlingsplanen	3
1.1 Vision	3
1.2 Lagar som reglerar likabehandling	3
1.3 Definitioner	4
2. Samverkan med eleverna	4
2.1 Kartläggning	5
2.2 Studieklimat, psykosocial och fysisk studiemiljö	5
2.3. Introduktion	5
2.4 Anpassning vid förändrad livssituation	6
2.5 Betyg och examination – inflytande	6
2.6 Undervisningen – elevers inflytande	6
3. Föregående läsårs åtgärder och resultat	7
4. Handlingsplan mot kränkande behandling	8
5. Mål för innevarande år	
5.1 Hur når vi dessa mål?	9
Organisationsnivå	9
Gruppenivå	9
Individnivå	9
6. Resurser	10
6.1 Kompetensutveckling för lärare	10
7. Kommunikation	10
8. Utvärdering och revidering	10

1. Likabehandlingsplanen

Denna plan är upprättad i enlighet med Skolverkets regler och efter den handledning som Diskrimineringsombudsmannen (DO) samt Barn- och elevombudsmannen (BEO) utgivit sedan lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever infördes. Planen gäller läsårsvis, följs upp under hösten med elevenkät samt omarbetas utifrån resultaten i den under vårterminen för att åter gälla från läsårets start. Likabehandlingsplanen antas av LS (Lokala Styrelsen).

1.1 Vision

Åkrahällskolan skall vara en skola fri från alla former av diskriminering och annan kränkande behandling. Personalens ledstjärna skall vara **engagemang** och alla elever ska känna att all personal bryr sig om dem, stödjer dem och gör sitt yttersta för att hjälpa dem. Eleverna skall också känna att lärarna alltid förväntar sig att de gör sitt bästa och lägger ner tid och engagemang på sina studier. All personal och alla elever har rätt att bli behandlade lika oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet och uttryck. Alla har rätt att känna sig trygga, bli respekterade och bra behandlade samt vara skyddade mot våld och övergrepp och trakasserier av alla slag.

1.2 Lagar som reglerar likabehandling

Skollagen 1 kap 5§

”Utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.”

Skollagen 6 kap 6§

”Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.”

Diskrimineringslagen 1 kap 1§

”Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.”

(Lag 2014:958)

Lagen säger inte bara att det är förbjudet att diskriminera. Tanken med lagen är att få igång och hålla liv i ett arbete mot diskriminering. Och att den ska hjälpa till att skapa lika rättigheter och möjligheter för alla. Det är alltså inte bara meningen att lagen ska förbjuda den diskriminering som många drabbas av idag, utan även göra att människor slipper diskrimineras i framtiden. Bland annat måste skolor och arbetsgivare arbeta för det.

Arbetsmiljölagen (AML) 1 kap 1 §

”Lagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö.” *Lag (1994:579)*.

Lagen syftar till att uppnå en god arbetsmiljö, bland annat avseende den psykosociala miljön. Syftar också till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att uppnå en god arbetsmiljö. Med en god arbetsmiljö menas till exempel inflytande, handlingsfrihet och utveckling. Eleverna har rätt att välja egna elevskyddsombud med uppgift att delta i skolans arbetsmiljöarbete.

Socialtjänstlagen (SOL)

”Verksamheter som berör barn och ungdom är skyldiga att göra anmälan till socialtjänsten enligt 14 kap 1§ i SOL (2001:453). Detta gäller både skolmyndigheten och alla anställda hos skolmyndigheten.”

Brottsbalken

Strafflagarna i brottsbalken gäller även skolan. I brottsbalken finns inte mobbning eller kränkande behandling som särskilda begrepp eller brottsrubricering. Här kan det istället handla om: misshandel, olaga hot, olaga tvång, ofredande, trakasserier, förtal/förolämpning, sexuellt ofredande, hets mot folkgrupp.

1.3 Definitioner

Vad är diskriminering?

Negativ (kränkande) behandling av individer/grupper utifrån följande grunder

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- ålder
- könsöverskridande identitet eller uttryck

Vad är annan kränkande behandling?

- fysisk (slag och knuffar)
- verbal (hot, nedsättande kommentarer)
- psykosocial (utfrysning, ryktesspridning)
- text- och bildburen (sociala medier, klotter, brev, lappar, e-post, sms och mms)

Vad är mobbning?

- diskriminering eller annan kränkande behandling vid upprepade tillfällen över tid
- obalans i makt mellan den som mobbar och den som utsätts

Vad är rasism?

• bygger på föreställning om den egna folkgruppens överlägsenhet utifrån uppfattningen att det finns biologiska skillnader mellan folkgrupper. Ett uttryck för detta är främlingsfientlighet som innebär motvilja mot grupper som definieras genom generaliseringar och förutfattade meningar.

2. Samverkan med eleverna

Samverkan med eleverna sker på flera plan. Likabehandlingsplanen skall revideras inför varje nytt läsår och godkännas av LS. Klassföreståndaren ser till att klassen går igenom denna plan i början av höstterminen och lämnar under vårterminen förslag till förändringar.

2.1 Kartläggning

Organisationsnivå: Varje år genomförs en enkät med alla elever, vilken ligger till grund för arbetet med likabehandling på skolan.

Gruppenivå: Klassråden är ett viktigt led i detta arbete och det är där en seriös diskussion måste föras om hur alla mår och har det i skolan. Framkommer det tecken på diskriminering eller annan kränkande behandling kan elevhälsan vara en resurs. Elevhälsan kan hjälpa till med kartläggning.

Den allmänna studiesituationen i varje klass kartläggs två gånger per termin i samband med klasskonferenser.

Individnivå: Om lärare eller annan personal får kännedom om diskriminering eller annan kränkande behandling ska detta anmälas till skolledningen (se handlingsplan). Det är viktigt att alla elever känner att de har någon vuxen på skolan som de kan vända sig till.

2.2 Studieklimat, psykosocial och fysisk studiemiljö

Vi behöver ha en mer anpassad studiehall. En arbetsgrupp under ledning av områdeschefen är upprättad. En studieverkstad startade hösten 2018 med kontinuerlig bemanning. Skolan präglas av stor trivsel bland elever och personal, något som också avspeglas i elevernas goda studieresultat. Elevenkätens resultat är överlag tillfredsställande. De frågor som har uppseendeväckande resultat uppmärksammas och blir föremål för nästa års insatser.

Elever och personal klagar dock på kylan om vintern och värmen vår och höst. Inomhusklimatet i huvudbyggnaden är svårt att komma tillrätta med.

2.3 Introduktion

Introduktionsveckan - under vilken Elevrådet och personalen samarbetar genom att ordna ett antal aktiviteter för att eleverna ska lära känna varandra och känna trygghet från början.

Första veckan är introduktion för nya elever. Eleverna tas första dagen emot av sina klassföreståndare redan ute på skolgården. Varje program har sin skylt

och eleverna kan lätt hitta sitt program och sina lärare. Gymnasiechefen och rektorerna finns på plats och hälsar alla elever välkomna till Åkrahällskolan. Därefter följer klassinformation, schemagenomgång etc. och sedan bjuds eleverna i årskurs 1 på lunch i matsalen, där de äter tillsammans med sina klassföreståndare. Efter introduktionsveckans aktiviteter börjar det egentliga skolarbetet. (Med tanke på förhållningsregler gällande covid 19 kan årets introduktion innebära vissa förändringar från föregående år.)

Skriftlig information

En informationskatalog erhålls av samtliga nya elever. Den finns också att läsa på skolans hemsida samt intranät.

2.4 Anpassning vid förändrad livssituation

Vid förändrad livssituation som påverkar studierna planerar vi och lägger upp studierna individuellt med eleven ifråga. Det kan handla om att förlänga gymnasietiden, reducera ämnen och arbeta mot ett studiebevis eller gymnasieintyg. Det kan även handla om att studier på deltid. Åtgärdsprogram upprättas efter beslut av rektor.

2.5 Betyg och examination - inflytande

Eleven ska tillsammans med sin klassföreståndare/mentor med den individuella studieplanen som grund diskutera sina personliga mål och sitt ansvarstagande för sin utbildning. Eleven bör sätta upp egna mål för varje kurs/ämne.

Elever och vårdnadshavare har rätt att få tydlig information om kursmål och kunskapskrav i varje kurs/ämne samt en betygsmotivering i förhållande till kraven.

Klassföreståndare, elev och vårdnadshavare/god man för omyndig elev skall ha regelbundna utvecklingssamtal med den individuella studieplanen som utgångspunkt. Även psykosociala frågor diskuteras. Varje elev uppmanas till samtal med studie- och yrkesvägledaren om sina mål.

Elever och lärare skall tillsammans bestämma hur och när förvärvade kunskaper i ämnet skall redovisas. Det kan ske genom skriftlig eller muntlig redovisning, dramatiserad redovisning, redovisning via multimedia, praktiska övningsuppgifter mm. När det gäller elever i behov av särskilt stöd eller med funktionsnedsättning kommer läraren överens med eleven om bästa sätt att redovisa kunskap för just den eleven. Möjlighet till samarbete med speciallärarna finns.

2.6 Undervisning – elevers inflytande

Innehållet i undervisningen

Innehållet i undervisningen ska tåla att granskas och ifrågasättas av både elever och lärare. Källkritik är viktigt för att eleverna skall förhålla sig till olika texter och information i samhället. I planen för studie- och yrkesvägledning på Åkrahäll finns riktlinjer för hur elever kan påverka sin studietid med hjälp av undervisande lärare och klassföreståndare.

Utvärdering

Varje kurs utvärderas efter halva kursen och sedan efter avslutad kurs för att lärare och elever skall kunna ta ut nya riktningar mot nya mål om så krävs.

Alla lärare har kontinuerliga genomgångar av kunskapsmålen utifrån de styrdokument som finns så att alla elever vet vad de ska kunna för varje betygssteg. Betyget som eleven får är ett ”kvitto” på studieinsatsen och skall inte komma som en överraskning för eleven. Eleverna får tillfälle att examineras utifrån sina behov och i samverkan med läraren.

Trygghet och studiero

Läraren bestämmer klassrumsplacering. Mobilförbud gäller under lektionstid. Receptionen i studiehallen bemannas för att ta emot gäster och anvisa besökare till rätt person och rätt del av skolan.

Skolan har utrustats med trygghetskameror.

3. Föregående läsårs åtgärder och resultat

Elevenkäten

Elevenkäten som genomfördes under vintern 2019/20 visade att andelen elever som upplevde att de blivit kränkta i skolan är högre än föregående år. Andelen är alltför hög för att vara acceptabel. Andelen elever som svarar ja på frågan om de vuxna tar tag i situationer när elever blir utsatta i skolan har ökat, detta är en positiv utveckling. Samtidigt ökar dock andelen elever som svarar nej på samma fråga, vilket är oroande.

Synpunkter från elever

Elever uttrycker under läsåret 2019/20 att det finns klasser som har klassråd alltför sällan. Alla kurser utvärderas inte. Vid ett så kallat ”Ledningsförhör” med skolledningen tillfrågades eleverna om det förekommer otrygga miljöer på skolan. Inget exempel på otrygg miljö framkom.

Åtgärder på klassnivå

Fyra ärenden på klassnivå har hanterats av Elevhälsan under läsåret. Vi måste även fortsatt vara uppmärksamma och åtgärda snabbt.

Slagsmål mellan elever har inträffat under läsåret.

Rapportering

En rutin för rapportering av kränkingsärenden till politiska nämnden finns. Mot bakgrund av svaren i elevenkäten bör tidigare års mål kvarstå även detta läsår.

4. Handlingsplan mot kränkande behandling

	Elev som kränker annan elev		Kränkningar elev/lärare/personal
	Åtgärder		Åtgärder
Målgrupp	Enskilda elever	Grupper/Klasser	Inblandade individer
Aktör	Rektor Klassföreståndare Elevhälsan	Rektor Klassföreståndare Elevhälsan	Skolledningen
Mål	Stoppa pågående kränkning. Stödja den kränkta eleven genom att göra klart att kränkningar inte tolereras och att dessa måste upphöra genast.	Stoppa pågående kränkning. Stödja den kränkta eleven genom att göra klart att kränkningar inte tolereras och att dessa måste upphöra genast.	Stoppa pågående kränkning. Stödja den kränkta personen genom att göra klart att kränkningar inte tolereras och att dessa måste upphöra genast.
Åtgärder	<ol style="list-style-type: none"> Jag har hört att.... (här anges typen av kränkning) Informera om skolans ställningstagande mot kränkningar (Likabehandlingsplanen). Tala om att kränkningar omedelbart måste upphöra Fråga den som uppges kränka vad han/hon kan göra för att förbättra relationen mellan den han/hon kränkt och han/hon själv. Tala om att ni kommer att följa upp med samtal efter några dagar. Dokumentera samtalet. Lämna dokumentationen till Rektor. <p>Omyndiga elevers vårdnadshavare</p>	<p>Metoder</p> <ul style="list-style-type: none"> Enkätundersökning i gruppen/klassen Intervjuer Diskussioner Samarbetsövningar <p>Omyndiga elevers vårdnadshavare informeras per brev om situationen i gruppen/klassen.</p> <p>Åtgärderna dokumenteras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Samtal med den som blivit kränkt. Konkretisering av kränkningen. Samtal med den som uppges kränka. Informera om skolans ställningstagande mot kränkningar. Gemensamt samtal med båda parter. Uppföljningssamtal inom överenskommen tid. <p>Kränkningen rapporteras i incidentrapport och samtalen dokumenteras.</p>

	informerar om situationen.		
--	----------------------------	--	--

Kap 6 i Skollagen är också användbar för att tillrättaföra elever om inte kränkningarna upphör. Ansvar: **Rektor**

5. Mål för innevarande år

Mål	När?	Ansvar
1. Alla ska känna sig trygga i skolan. 2. Ingen ska känna sig kränkt på skolan 3. Alla elever ska känna att vuxna tar tag i situationer om elever blir kränkta.	Utvärdering genom elevenkäten sker varje läsår.	Alla verksamma i skolan Alla verksamma i skolan Alla vuxna verksamma på skolan

5.1 Hur når vi dessa mål?

Organisationsnivå

- Elevenkät genomförs varje år. Resultatet av denna ligger till grund för nästa läsårs mål.
- LS och Elevrådet tar upp hur målen skall kunna uppnås.
- Skolledningen tar ansvar för att målen hålls levande och följs upp under året.
- Klassföreståndare och elever diskuterar och ventilerar skolans ordningsregler.

Ansvar: Respektive programs rektor

Gruppnivå (Arbetslaget/klf/lärare/elever/personal)

Arbetslaget

- följer upp elevernas trygghet på programmet genom uppföljning av målen i programarbetsplanen
- har en stående punkt på arbetslagsmötena som behandlar det sociala klimatet i skolan
- följer upp resultatet av elevenkäten på programnivå

Ansvar: Samordnare

Individnivå

Elever

- får träna sig i att ta totalt avstånd från alla former av kränkningar i ord och handling
- får träna sig i att rapportera om någon kamrat eller eleven själv känner sig otrygg
- får träna att få syn på sina egna fördomar, t ex genom värderingsövningar
- lär känna innehållet i Likabehandlingsplanen
- Elever skall veta att den som kränker någon annan kallas till samtal
- LS, Elevrådet samt Elevskyddsombuden informeras om att hålla Likabehandlingsplanens mål levande

Klassföreståndaren

- går i början av varje läsår igenom Likabehandlingsplanen
- håller klassråd med samtal och reflektion kring förhållningssätt, värderingar, normer och relationer
- går tydligt igenom konsekvenserna av kränkningar
- går igenom utfallet av elevenkäten
- skapar regler för klassrumsrelationerna där kränkningar ses med nolltolerans

All personal

- tar totalt avstånd från alla former av kränkningar i ord och handling
- agerar direkt eller rapporterar vidare
- är väl insatt i Likabehandlingsplanen
- ger eleverna inflytande i den dagliga undervisningen genom att planera, genomföra och utvärdera undervisningen tillsammans med eleverna

Ansvar: Varje individ

6. Resurser

Det finns inga resurser i form av pengar avsatta för detta arbete. Däremot finns personalen med sina resurser i form av kunskaper samt eleverna med sina erfarenheter och kunskaper.

6.1 Kompetensutveckling för lärare

Minst en halvdag per läsår avsätts för att studera och diskutera bakgrunden till och innehållet i Likabehandlingsplanen.

7. Kommunikation

Denna likabehandlingsplan skall finnas tillgänglig på hemsidan samt skolans intranät. Den skall kommuniceras med personalen på arbetsplatsträffar och studiedagar för lärare, med eleverna på klassråd samt med Elevrådet. Planen kommuniceras också i samrådet på skolan.

8. Utvärdering och revidering

Elevenkäten görs sent på hösten där kartläggning och utvärdering klarläggs. Elevenkäten omfattar alla elever. På vårterminen beslutar skolledning i samråd med Första Linjens Ledningsgrupp och Samrådet vilka områden som skall prioriteras under nästa läsår. Utifrån detta revideras Likabehandlingsplanen. Planen fastställs varje år i Lokala Styrelsen där eleverna finns representerade. Den reviderade planen börjar gälla vid läsårets start.